***SYLLABUS DE EXCEL BASICO***

**Fecha de Actualización: 20/03/2017**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **a. DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA** | | | | | | | | | | | | |
| **Nombre de la Asignatura** | | **EXCEL BASICO** | | | | | | | | | | |
| **Nro. Créditos** | | **Código SIA** | | | **Horas de trabajo directo con el docente** | | | | **Horas de trabajo autónomo del estudiante** | | | |
| **2** | |  | | | **32** | | | | **64** | | | |
| **b. DATOS GENERALES DEL PROGRAMA O ÁREA QUE LA OFERTA** | | | | | | | | | | | | |
| **Programa académico al que corresponde la asignatura** | | | | | **Ingeniería de sistemas** | | | | | | | |
| **Programa o Área que oferta la asignatura** | | | | | **Ingeniería de sistemas** | | | | | | | |
| **Correo electrónico del Programa o Área que oferta la asignatura** | | | | | **prog\_sistemas@cun.edu.co** | | | | | | | |
| **c. PROPÓSITO DE FORMACIÓN Y COMPETENCIAS** | | | | | | | | | | | | |
| **Propósito de formación:** | | | | | En la actualidad el mundo se mueve a través de la información con la implementación de las nuevas tecnologías de información Tic´s es mucho más fácil tener acceso a ella y gestionarla con conocimientos mínimos de informática, en este sentido hay que saber aprovechar esta información para nuestro beneficio y sobre todo para generar conocimiento ya sea con una finalidad lúdico, pedagógico, analítico o simplemente económico.  En lo que se refiere a bases de datos y manejos de cifras, Excel brinda enormes posibilidades y además es un programa ampliamente difundido pero generalmente subutilizado, es por tanto prioridad para la universidad preparar los futuros empresarios y trabajadores del sector productivo en el manejo efectivo y completo de esta herramienta. La facultad de ingeniería y su cuerpo docente ha diseñado un espacio para que los estudiantes exploren, socialicen y potencialicen sus conocimientos en Excel, enfocando cada sesión a la solución de problemas que surgen de la cotidianidad empresarial y requieren soluciones óptimas y efectivas.  Es necesario que los estudiantes interpreten problemas que se presentan cotidianamente para realizar un análisis crítico y desde su punto de vistas ofrecer soluciones eficaces y eficientes que permitan optimizar su trabajo, por lo tanto desde la asignatura Excel avanzado se deben desarrollar competencias que permitan al estudiante determinar la forma más eficiente de trabajar las diferentes funciones que ofrece Excel. A si mismo poder optimizar procedimientos y realizar informes más detallados sobre los datos.  ***Al finalizar el curso el estudiante estará en condiciones de (conceptualizar, entregar, analizar…)***  • Emplear adecuadamente las funciones de búsqueda, lógicas y estadísticas en las diversas situaciones que se puedan presentar.  • Gestionar bases de datos y listados, crear gráficos que representen datos numéricos.  • Crear informes por medio de tablas dinámicas que permitan consolidar la información. | | | | | | | |
| **Problemas (preguntas) que determinan el propósito de formación en la asignatura:** | | | | | ¿Qué es Excel y cuáles son sus principales aplicaciones?  ¿Cómo utilizar adecuadamente y en qué momentos los cálculos necesarios en Excel?  ¿Cómo proporcionar solución a problemáticas laborales en donde se puedan utilizar diversas funciones? | | | | | | | |
| **Competencias** | | | | | **COMPETENCIA COMUNICATIVA:**  El estudiante adquiere las competencias necesarias para el manejo de las operaciones básicas y funciones comunes que pueden ser presentados en una hoja de cálculo, que le van a permitir de acuerdo a sus resultados analizar, socializar y tomar decisiones acertadas frente alguna problemática e igualmente esté podrá diseñar sus propios modelos desde su criterio y para diversos sectores ya sea laboral o académico, que contribuyan a la resolución de problemas y también aprende a respectar, escuchar y valorar los aportes de sus compañeros con el fin de lograr metas comunes para el grupo de trabajo. | | | | | | | |
| **d. NIVEL Y PRE-REQUISITOS** | | | | | | | | | | | | |
| **Del Nivel** | | **Asignaturas pre-requisitos**  (En caso de no existir pre-requisitos indicar “No aplica”) | | | | | | | | | | |
| Técnico profesional | | “No aplica” | | | | | | | | | | |
| Tecnológico | | “No aplica” | | | | | | | | | | |
| Profesional | | “No aplica” | | | | | | | | | | |
| Posgrado | | “No aplica” | | | | | | | | | | |
| **e. BIBLIOGRAFÍA Y CIBERGRAFÍA** (usar norma APA) | | | | | | | | | | | | |
| **Bibliografía** | | * Marqués, M. P. (2014). *Excel 2013 en profundidad.* México D.F.: Alfaomega. * Papaseit Fernández, Beatriz; Zabala Peña, María; Caballero Moreno, Pilar; Mena Naranjo, César; Murillo Sánchez, José / English for Office Applications 2013. | | | | | | | | | | |
| **Cibergrafía** | |  | | | | | | | | | | |
| **f. PERFIL DOCENTE-TUTOR** | | | | | | | | | | | | |
| **Académico** | | | Ingeniero de sistemas con capacidad planificar, desarrollar y facilitar la interacción virtual, además de promover el aprendizaje, tiene en cuenta las diferentes necesidades y capacidades de los estudiantes, demostrando su conocimientos en el desarrollo de cada una de las actividades propuestas. | | | | | | | | | |
| **Experiencia** | | | Más de 5 años trabajando como diseñador web freelance. Lo que comenzó siendo un trabajo más o menos abarcable para una sola persona, se ha ido convirtiendo con los años en un sector multidisciplinar que precisa necesariamente de la intervención de diferentes gremios y especialidades. La experiencia de todos estos años de trabajo me han permitido ir creando un sólido equipo de colaboradores altamente especializados en diversas áreas del entorno web. | | | | | | | | | |
| **Observaciones** | | | Las clases se articulan en torno a una metodología participativa, lo que supone que la adquisición del conocimiento se inicia con la implicación e incorporación del alumnado en su propio proceso. Las clases se estructuran en los siguientes ejes: el trabajo grupal, la construcción colectiva del conocimiento, la reflexión y el trabajo autónomo, el contraste entre iguales y/o con experiencias concretas, la búsqueda del conocimiento significativo y práctico y, por último, las exposiciones docentes. Se alternarán momentos de trabajo con momentos expositivos y de desarrollo temático. Además, se elaborará un portafolio que recogerá el fruto de su trabajo diario en clase así como fuera de ella, de una forma autónoma, bien individual o colectivamente | | | | | | | | | |
| **g. PLANEACIÓN DEL PROCESO DE FORMACIÓN** (Plan de Trabajo) | | | | | | | | | | | | |
| **Sesión** | **Propósito de Formación de la Sesión** | | | | | **Acciones a desarrollar** | | | | **Tiempos de trabajo por Créditos** | | |
| **T\*** | **TA\*** | **TC\*** |
| **Entorno** | **Conocer el entorno de excel** | | | | | **Presentación de la herramientas, entornos de trabajo** | | | | **2** | **2** | **2** |
| **Operaciones con datos** | **Realizar diferentes operaciones con datos.** | | | | | **Ejecuta series, Valida, filtra, ordena y entrega subtotales en una base de datos. Aplica formatos condicionales a diferentes rangos.** | | | | **2** | **2** | **2** |
| **Fórmulas** | **Ejecutar diferentes operaciones matemáticas** | | | | | **Fórmulas básicas con operaciones matemáticas.** | | | | **2** | **2** | **2** |
| **Funciones Estadísticas** | **Realizar Informes Estadísticos a partir de una base de datos** | | | | | **Identifica las funciones estadísticas más usadas en Excel como contar, sumar, promediar.** | | | | **2** | **2** | **2** |
| **Gráficos** | **Lograr aplicar diferentes tipos de gráfico.** | | | | | **Grafica con diferentes tipos de gráfico según sea el caso.** | | | | **2** | **2** | **2** |
| **Tablas Dinámicas** |  | | | | |  | | | | **2** | **2** | **2** |
| **Funciones de texto** | **Identificar el manejo adecuado de las funciones de Texto** | | | | | **Manipula los datos de manera que pueda unir celdas, reemplazar datos.** | | | | **2** | **2** | **2** |
| **Funciones de Fecha y Hora** | **Identificar el manejo adecuado de las funciones de Fecha y Hora** | | | | | **Establece el número de días que hay entre dos fechas o el número de minutos entre dos horas** | | | | **2** | **2** | **2** |
| **Funciones de Búsqueda** | **Realizar consultas dentro de la base de datos** | | | | | **Realiza búsquedas entre columnas o filas.** | | | | **2** | **4** | **4** |
| **Funciones lógicas Simples** | **Utilizar la función SI para obtener un resultado numérico o textual** | | | | | **Utiliza un ejercicio de demostración para mostrar las aplicaciones de las funciones lógicas** | | | | **4** | **4** | **4** |
| **Funciones Lógicas Anidadas** | **Utilizar la función SI anidada para obtener un resultado numérico o textual** | | | | | **Utiliza un ejercicio de demostración para mostrar las aplicaciones de las funciones lógicas** | | | | **4** | **4** | **4** |
| **Funciones Lógicas Combinadas** | **Utilizar las funciones lógicas O & Y, junto con la función SI para analizar problemas que requieren cumplir con dos o más condiciones** | | | | | **Explica con un ejemplo la manera de combinar funciones SI/Y, SI/O** | | | | **4** | **4** | **4** |
| \* T: Tutoría, TA: trabajo autónomo, TC: trabajo colaborativo | | | | | | | | | | | | |
| **h. SISTEMA DE EVALUACIÓN** | | | | | | | | | | | | |
| **Criterios** | | | | | | | **Descripción** | | | | | |
| Evaluación diagnostica: Para establecer el nivel de conocimientos que el estudiante tiene acerca del tema.  Evaluación formativa: Le permite al docente y al estudiante detectar las fortalezas y debilidades | | | | | | | Se evaluará cada corte con talleres y un examen de manera que se mida las competencias de cada estudiante. | | | | | |
| El sistema de evaluación es continuo. Se valorarán tanto las actividades presenciales como las realizadas por el estudiante a través de un proceso de aprendizaje autónomo. Los estudiantes dispondrán de tutorías de orientación a lo largo del curso. | | | | | | |  | | | | | |
| **i. DISTRIBUCIÓN DE NOTAS** (Calificación para los programas presenciales) | | | | | | | | | | | | |
| **Prueba parcial 1** | | | | **Prueba parcial 2** | | | | **Prueba final** | | | | |
| Evaluación principal: 15%  1º Trabajo: 5%  2º Trabajo 5%  3ºTrabajo 5% | | | | Evaluación principal: 15%  1º Trabajo: 5%  2º Trabajo 5%  3ºTrabajo 5% | | | | Evaluación principal: 20%  1º Trabajo: 6.66%  2º Trabajo 6.66%  3ºTrabajo 6.66% | | | | |
| **Total 30%** | | | | **Total 30%** | | | | **Total 40%** | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CONTROL DE APROBACIÓN** | | | |
| **Realizado por** | **Validado por** | **Aprobado por** | **Fecha de Aprobación** |
| Indicar cargo | Indicar cargo | Indicar cargo | dd/mm/aaaa |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CONTROL DE ACTUALIZACIÓN DE CONTENIDO** | | |
| **Fecha de Actualización** | **Descripción del Cambio** | **Aprobado Por** |
| dd/mm/aaaa |  | Indicar Cargo |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CONTROL DE CAMBIOS**  **(Espacio exclusivo para el Equipo de Calidad)** | | |
| **FECHA** | **VERSIÓN** | **DESCRIPCIÓN DEL CAMBIO** |
|  |  |  |
|  |  |  |