***Plan de curso –Sílabo-***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ***Asignatura*** | ***b. Nro. Créditos*** | ***c. Código*** | ***d. Horas de trabajo directo con el docente*** | ***e. Horas de trabajo autónomo del estudiante*** |
| *EXCEL FINANCIERO* | *2* | *02000608* | *32* | *64* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***f. Del nivel*** | | ***g. Asignaturas pre-requisitos*** | ***h. Código*** |
| ***Técnico profesional*** |  |  |  |
| ***Tecnológico*** |  |  |  |
| ***Profesional*** |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| ***i. Corresponde al programa académico*** | ***Todos los programas*** |
| ***j. Unidad académica que oferta la asignatura*** | ***Facultad de ingeniería*** |
| ***k. Correo electrónico de la unidad que oferta*** | [*area\_informatica@cun.edu.co*](mailto:area_informatica@cun.edu.co) |

***l. Perfil académico del docente – tutor:***

*El docente que imparta la electiva de Excel financiero debe mostrar el dominio del conjunto de contenidos específicos de la asignatura, además debe procurar desarrollar clases que integren la teórica con la práctica y abrir espacio a estudiantes con perfiles y ritmos de aprendizaje diferentes, para ello debe ayudarse de las TIC’S para mejorar de esta forma la comunicación y publicación de talleres y ayudas que respalden los contenidos de la asignatura.*

*Competencias del Docente*

* *Habilidad y destreza en el manejo de problemas lógico matemáticos,*
* *Habilidad y destreza en los conceptos Financieros y estadísticos*
* *Habilidad y destreza en el manejo de conceptos costos.*

*,*

***m. Importancia de esta asignatura en el proceso de formación:***

*El mundo empresarial exige conocer y aplicar herramientas financieras para diagnosticar la situación financiera de la empresa, basado en la información suministrada por los Estados Financieros Básicos y su interpretación frente a indicadores de la competencia, y la incertidumbre del entorno.*

*Para la toma de decisiones se hace indispensable contar con la herramienta de Excel que permita el análisis y la interpretación de la información contable y financiera.*

*Es decir, el Programa persigue el propósito de brindar herramientas a través de modelos Financieros elaborados bajo Excel para la toma de decisiones.*

***n. Al finalizar el curso el estudiante estará en condiciones de (conceptualizar, entregar, analizar…)***

* *Realizar un adecuado análisis a problemas de índole financiero y dar soluciones eficaces y eficientes,*
* *Aplicar conceptos matemáticos de todos los niveles en los cuales se apliquen algoritmos enfocados en desarrollar cualquier procedimiento.*
* *Utilizar adecuadamente las funciones de Excel que le permitan resolver rápidamente un problema de la manera más corta y sencilla posible.*
* *Desarrollar la habilidad lógica matemática para resolver problemas de la vida cotidiana aplicando la herramienta Excel*
* *Desarrollar la habilidad lectora, analítica para aplicar los conceptos adquiridos en las aplicaciones financieras*

***ñ. Problemas (preguntas) que determinan el propósito de formación en la asignatura:***

* *¿Qué herramientas en Excel se pueden utilizar para hacer análisis financiero?*
* *¿Qué beneficios tiene el manejo adecuado de las herramientas financieras de Excel, para tomar decisiones adecuadas en una empresa?*
* *¿Qué tipo de problemas de tipo financiero se pueden resolver con la utilización de funciones financieras?*
* *¿Cómo involucro la herramienta EXCEL en mis procesos laborales cotidianos?*
* *¿En análisis financiero, es posible incluir variables en un solo producto?*
* *¿Cómo puedo mejorar mi eficiencia y la de mis colaboradores, en la ejecución de procesos contables con ayuda de Microsoft Excel?*
* *¿Puedo reducir tiempo y costo en la implementación de soluciones destinadas a la solución de problemáticas típicas del sector laboral?*

***o. Competencias***

*COMPETENCIA COMUNICATIVA:*

* *Formar profesionales que interactúen de manera eficiente con la herramienta informática Microsoft Excel, para que desarrollen procesos de análisis de información adecuada, utilizando las funciones financieras.*

*COMPETENCIA ARGUMENTATIVA:*

* *Desarrollar habilidades para la formulación y validación de celdas y variables en Microsoft Excel, para aprovechar las ventajas que ofrece Excel.*
* *Reconocer las principales funciones financieras de Excel.*
* *Aplicar las funciones básicas y avanzadas de tipo financiero, con el ánimo de resolver problemas concretos*
* *Desarrollar habilidades auditoras cuando se apliquen formulas financieras*

*COMPETENCIA ENCICLOPÉDICA:*

* *Conocer y utilizar las diversas fuentes de información y hacer uso adecuado de ellas*
* *Formar destrezas aplicando lo adquirido en las diferentes áreas del saber*

***p. Plan de trabajo***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Planeación del proceso de formación*** | | | |
| ***Sesión*** | ***Propósitos de formación*** | ***Acciones a desarrollar*** | ***Tiempos de trabajo por créditos: tutoría, trabajo autónomo, trabajo colaborativo*** |
| *1* | *Reconocer las generalidades de la hoja de cálculo.*  *Diferenciar entre una referencia absoluta y una referencia relativa*  *Realizar operaciones básicas utilizando referencias relativas y absolutas*  *Representar gráficamente información presente en una hoja de cálculo* | *Explicación con base en ejercicios de aplicación y taller* | *2 horas presenciales y 2 de trabajo autónomo con un taller de refuerzo.* |
| *2* | *Reconocer la diferencia entre la función O y la función Y.*  *Utilizar la función SI para obtener un resultado numérico o textual* | *Utilizar un ejercicio de demostración para mostrar las aplicaciones de las funciones lógicas* | *2 horas presenciales* |
| *3* | *Utilizar las funciones lógicas O & Y, junto con la función SI para analizar problemas que requieren cumplir con dos o más condiciones* | *Explicar con un ejemplo la manera de combinar funciones SI/Y, SI/O y SI/SI* | *2 horas presenciales* |
| *4* | *Utilizar funciones de texto para extraer información de una código previamente establecido*  *Realizar un informe partiendo de datos previamente obtenidos y que se encuentran en celdas separadas* | *Comenzar con una demostración de la aplicación de las funciones de texto para extraer información de cadena de caracteres* | *1 hora para explicar un ejercicio de aplicación y 1 hora de taller.*  *2 horas de trabajo autónomo* |
| *5* | *Utilizar funciones que permitan cuantificar información o parte de ella.* | *Explicar cada una de las funciones y luego con un ejemplo mostrar de que forma se puede aplicar* | *1 hora para explicar las funciones y su aplicación y 1 hora de taller.* |
| *6* | *Resolver un ejercicio práctico teniendo en cuenta las temáticas trabajadas en el corte.* | *PRIMER PARCIAL* | *2 horas de trabajo autónomo* |
| *7* | *Utilizar la herramienta subtotales para obtener información parcial de un grupo de datos*  *Reorganizar los datos de una tabla plana para mostrar solo los datos que se desean analizar*  *Utilizar el concepto de Escenarios aplicándolo como un centro de costos* | *Explicación del tema a través de un ejemplo que se desarrollará a lo largo de la sesión* | *2 horas de trabajo en clase y 2 horas de trabajo autónomo con un trabajo para la casa* |
| *8* | *Habilitar la herramienta que permite crear formularios en Excel*  *Diseñar un formulario teniendo en cuenta la naturaleza de los enunciados que preceden cada control* | *Desarrollar un tutorial donde se describan los pasos para crear un formulario* | *2 horas de trabajo autónomo dentro del salón de clases* |
| *9* | *Aplica la función BUSCARV como función condicional y aplica a una base de datos* | *Explicación de la aplicación de las funciones de búsqueda con un ejemplo práctico y aplicación de un taller.* | *1 hora para explicar un ejercicio de aplicación y 1 hora de taller.* |
| *10* | *Conocer las aplicaciones de la herramienta solver*  *Comparar las ventajas de solver frente a la función buscar objetivo* | *Construcción de un ejercicio partiendo de un objetivo y terminando con las restricciones que afectan el resultado final* | *2 horas de trabajo en clase y 2 horas de trabajo autónomo resolviendo un ejercicio de práctica* |
| *11* | *Resolver un ejercicio práctico teniendo en cuenta las temáticas trabajadas en el corte.* | *SEGUNDO PARCIAL* | *2 horas de trabajo autónomo* |
| *12* | *Conocer las funciones que me permitan analizar un préstamo*  *Utilizar y Dar a conocer el concepto de tablas de datos. Análisis Si utilizando las funciones financieras*  *Encontrar el valor de las cuotas para un préstamo que tiene una tasa anual constante* | *usar un ejemplo donde se muestren la condiciones de una crédito y luego explicar las funciones financieras que permiten solucionar el problema* | *1 hora de trabajo en clase y 1 hora de trabajo en clase* |
| *13* | *Calcular los intereses aportados a un crédito.*  *Calcular el aporte a capital realizado después de una serie sucesiva de pagos*  *Calcular las diferentes formas de anualidades. Anualidad tradicional, Anualidad con pagos Extraordinarios, Anualidad con cuotas crecientes, Anualidad sencilla con tabla de capitalización.* | *Mostrar un ejemplo donde se muestren la condiciones de una crédito y luego explicar las funciones financieras que permiten solucionar el problema* | *2 horas de trabajo en clase y 2 horas de trabajo autónomo resolviendo un ejercicio de práctica* |
| *14* | *Conociendo las condiciones de un préstamo calcular el aporte a capital, el aporte a intereses y el valor de las cuotas.*  *Diferenciar entre un préstamo hipotecario y un préstamo por leasing*  *Aplicar el concepto de Amortización* | *Realizar el taller en el aula de clase dando espacio para preguntas* | *2 horas de trabajo colaborativo en el aula* |
| *15* | ***SEMANA DE LA GENERACIÓN C*** | | |
| *16* | *Resolver un ejercicio práctico teniendo en cuenta las temáticas trabajadas en el semestre* | *EXAMEN FINAL* | *6 horas de trabajo autónomo* |

***q. Sistema de evaluación (criterios y descripción)***

*Evaluación diagnostica: Para establecer el nivel de conocimientos que el estudiante tiene a cerca del tema, en cada clase se realizará un ejercicio práctico relacionado con el eje de aprendizaje tratado.*

*Evaluación formativa: Le permite al docente y al estudiante detectar las fortalezas y debilidades, las cuales clase a clase y con el trabajo autónomo se debe mejorar.Evaluación sumativa: de acuerdo con la exigencia de la institución para cualificar el nivel de competencias y está compuesta por tres cortes, Primer corte 30%, segundo corte 30% y tercer corte 40% y la escala de las mismas es de 1 a 5, donde cada ejercicio taller tendrá su respectiva evaluación.   
Lo anterior debe estar directamente relacionado con la metodología, los acuerdos pedagógicos logrados al inicio del curso y lo consagrado en el reglamento estudiantil.*

***r. Calificación (distribución de notas)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Prueba parcial 1*** | ***Prueba parcial 2*** | ***Prueba final*** |
| * *Evaluación principal: 6%* * *Talleres 24%* | * *Evaluación principal: 10%* * *Talleres 20%* | * *Evaluación principal: 20%* * *Talleres 20%* |
| *Total 30%* | *Total 30%* | *Total 40%* |

***s. Bibliografía y cibergrafía***

*http://www.youtube.com/watch?v=-t5TUbe4\_mk*

*http://www.youtube.com/watch?v=YmOH8kNBzhk&feature=related*

*http://www.youtube.com/watch?v=kohpnXyUzo0&feature=related*

*http://www.youtube.com/watch?v=UGg1bvWGx2s&feature=related*

*http://www.youtube.com/watch?v=FgmUIjAsX98&feature=related*

*http://www.youtube.com/watch?v=400NVJF80b4*

*http://www.youtube.com/watch?v=g4CZ2tlWjiQ&feature=related*

*http://www.youtube.com/watch?v=s46\_v2tb8AE&feature=related*

*http://www.youtube.com/watch?v=47m2LWaqvcU&feature=related*

*http://www.youtube.com/watch?v=6EGH6v1SnU0&NR=1*

*aulaclic.es Tema Excel*

*Guías laboradas por docentes de la universidad Cun, Depto de Informática.*

***Nombre del Docente:***

***Email Institucional***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Desarrollado por*** | ***Validado por*** | ***Aprobado por*** |
| DOCENTES LINEA INFORMATICA-FACULTAD DE INGENIERIAS | *Ing. Claudia Ben-Amy* | Ing. Diana Catalina Vallejo |

***Fecha: 19/04/2011***